

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

CEI MERAKI

c/ Niceto Alcalá Zamora, 24

681 067 374

info@guarderiameraki.es

CURSO 2025/2026

- 1- Introducció
- 2- Dades del centre i curs escolar
- 3- Presentació del curs i característiques del alumnat
- 4- Principals reptes i línies d'actuació
- 5- Objectius generals del centre per el curs acadèmic 2025-2026
- 6- Principis educatius que sustenten el nostre treball
- 7- Organització de l'aula i del centre
 - a. Distribució dels grups i espais
 - b. Horaris i rutines diàries
 - c. Recursos materials i humans
- 8- Calendari escolar
- 9- Criteris d'agrupament dels alumnes
- 10- Dates d'avaluació
- 11- Objectius individuals
- 12- Programa d'activitats per mesos

Introducció

Teniu a les vostres mans un treball que s'ha realitzat durant la primera setmana de mes del setembre 2025 per elaborar una programació General Anual pràctica, accessible i útil per tots els membres del CEI Meraki.

Directora i mestra de CEI Meraki
Montse Losada Ordis

Dades del centre i curs escolar.

Aquest centre es diu Meraki, es un centre escolar de nins de 4 mesos a 3 anys i mig,

Es troba a la barriada de Palma, es Fortí, al carrer Niceto Alcalà Zamora, 24, tenint una segona porta d'accés a Pascual Ribot però només la fem servir com a sortida d'emergència.

L'equip docent el formen tres tutores, la de 0-1, la de 1-2 i la de 2-3.

Tenim una coordinadora que fa funció de +1

També disposem d'una netejadora i cuinera

Els dijous tenim una mestra de loga externa que ve per el grup de 2-3.

Presentació del curs i característiques del alumnat.

En aquest curs 2025-2026 tenim 31 alumnes.

A 0-1 en tenim 5, a 1-2 son 11 i a 2-3 son 15.

Els nostres alumnes son molt diversos, tenim alumnes mallorquins però la gran majoria son de fora, nins de Filipines, de sud-americà i inclús tenim qualcun Africà. (Aquest encara no parlen però quan ho fessin s'enriquiran molt ja que a casa parlen dos llengües Anglès i Africà i juntament amb el català i castellà de l'escoleta, aquest infants seran multilingües).

Les famílies son de nivell social mitjà – Baix i quasi tots viuen a la barriada. A l'escoleta parlem en català però com les famílies son castellanoparlants, amb ells ens comuniquem en castellà.

En general, les famílies tenen estabilitat laboral, es veritat també que en alguns casos poden tenir circumstàncies temporals de dificultats econòmiques o socials, en aquests casos dintre de l'escoleta procurem ajudar-los canviant els horaris de recollida o donant-los facilitats de pagament. .

En quant al nivell formatiu de les famílies es pot veure varietat: des de progenitors amb estudis universitaris fins a d'altres amb formació bàsica. Aquesta diversitat influeix en la manera en la qual cada família acompanya i orienta el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

A pesar d'això la majoria de famílies mostren interès per la evolució acadèmica i personal de l'alumnat, mantenint una comunicació fluida amb el professorat i participant a les reunions i activitats convocades per el centre.

S'observa la presencia de diverses realitats familiars: monoparentals i homoparentals que enriqueixen la vida social i escolar de l'alumnat, promovent valors de respecte cap a la diversitat i la inclusió.

Com a conclusió, el context sociofamiliar del grup ofereix en línies generals, un marc favorable per el desenvolupament acadèmic i personal dels estudiants, encara que requereix d'una atenció individualitzada en determinats casos per compensar possibles desigualtats i garantir la igualtat d'oportunitats.

Principals reptes i línies d'actuació

El curs presenta una sèrie de reptes educatius que orienten la tasca de l'equip docent i es centren en respondre a les necessitats específiques del alumnat així com en potenciar les seves fortaleces

Entre els principals reptes es troben:

1. Atendre a la diversitat de ritmes i estils d'aprenentatge, afavorint la inclusió i la igualtat d'oportunitats.
2. Potenciar l'autonomia i la responsabilitat personal de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.
3. Afavorir la convivència i la educació en valors, promovent el respecte, la empatia i la resolució pacífica de conflictes.
4. Impulsar la col·laboració amb les famílies reforçant els canals de comunicació escola-família per acompanyar de manera conjunta el desenvolupament integral dels estudiants.
- 5- Integrar recursos innovadors i metodologies actives que motivin l'alumnat i facilitin un aprenentatge significatiu i connectat amb l'activitat quotidiana.

Les línies d'actuació es centraran en:

- a) Implementar estratègies metodològiques inclusives com aprenentatge cooperatiu, treball per projectes o el us de recursos digitals
- b) Desenvolupar programes i activitats de reforç i recolzament educatiu per el alumnat que ho necessiti.
- c) Establir dinàmiques d'aula que fomentin la participació activa i el treball en col·laboració.
- d) Dissenyar accions tintonals i de convivència que reforcin la cohesió de grup i els valors de respecte i solidaritat.
- e) Mantenir una coordinació fluida dintre de l'equip docent i amb les famílies garantint un acompanyament coherent i compartit.

Objectius generals del centre per el curs acadèmic 2025-2026

- 1- Millorar la comunicació entre tots i el treball en equip per consolidar la realitat d'un centre d'estudi global.
- 2- Integrar a les famílies en el procés educatiu i en la comunitat escolar.
- 3- Mantenir i millorar els resultats acadèmics amb atenció a la diversitat.
- 4- Continuar millorant els resultats de l'avaluació.
- 5- Educar als alumnes en l'autonomia i responsabilitat de manera integral.
- 6- Donar al servei de menjador una dimensió educativa.
- 7- Recolzar les labors de les practicants
- 8- Mantenir baix el percentatge d'absentisme escolar
- 9- Seguir creixent en qualitat d'Ensenyament- aprenentatge.

Principis educatius que sustenten el nostre treball

- 1- Importància de les activitats, experiències i procediments.
- 2- El joc, tant lliure com dirigit amb la intervenció de l'adult.
- 3- La creació d'un clima de confiança, seguretat i afecte.
- 4- Organització d'espais, materials i distribució del temps.
- 5- Cooperació de l'entorn, realitzant sortides al exterior.
- 6- Importància de la comunicació i coordinació entre família – escola.
- 7- Educació en valors per afavorir conductes i actituds adequades per la convivència social destacant: empatia, autocontrol, respecte, bondat, no violència, col·laboració, identitat, tolerància, justícia, responsabilitat i civisme.
- 8- Foment de la creativitat, respecte a les característiques individuals, autonomia i independència personal, afectiva, de col·laboració i participació

La finalitat es aprofitar al màxim les possibilitats de desenvolupament del nin, potenciant-les i consolidant-les a través de l'acció educativa per a:

- o Adquirir progressivament autonomia
 - o Observar i explorar l'entorn (familiar, natural i social)
 - o Conèixer el seu propi cos i el dels demés, les seves possibilitats d'acció i respectar les diferències.
 - o Desenvolupar les capacitats afectives,
 - o Relacionar-se amb els demés i adquirir progressivament pautes de convivència
 - o Desenvolupar habilitats comunicatives.
- Iniciar-se en les habilitats lògic-matemàtiques, moviment, gesto y ritmo

En definitiva ajudar-los a créixer i aprendre per un desenvolupament integral com a persona.

Organització de l'aula i del centre

1. Distribució de grups i espais

El centre compta en tres aules d'educació infantil organitzades per nivells: de 0-1 any, de 1-2 anys i de 2-3 anys.

Cada aula està equipada amb mobiliari i materials adequats a l'edat, afavorint tant la seguretat com l'estimulació primerenca i desenvolupament integral de l'alumnat.

Així mateix, el centre disposa d'una aula polivalent que compleix diverses funcions: realització d'activitats de psicomotricitat, tallers, jocs compartits i també es destina al descans i a la sesta, garantint un entorn tranquil, confortable i segur.

Per últim, l'espai de esbarjo constitueix un lloc fonamental per el desenvolupament de la socialització i del joc lliure, a més d'afavorir la activitat motriu. Aquest espai s'organitza de forma planificada i es troba sota la supervisió del professorat, facilitant la convivència entre els diferents grups.

2. Horaris i rutines diàries

Les aules compten amb una organització estructurada de la jornada que combina moments de cura, aprenentatge i joc, afavorint la adquisició d'hàbits, autonomia i seguretat emocional de l'alumnat.

Les rutines diàries es desenvolupen de la següent manera:

Horari d'octubre a juny 2-3

7:30 a 9:00	Acollida i arribada
9:00 a 9:15	Esmorzar
9:15 a 9:45	Assemblea (saludem, cantem, passant llista, rutines i organització del dia)
9:45 a 10:00	Canviar bolquers i higiene
10:00 a 11:00	Activitats dirigides (projectes, racons...)
11:00 a 12:00	Pati
12:00 a 12:45	Dinar
12:45 a 14:30	Descans i sesta
14:30 a 15:00	Canviar bolques i higiene
15:00 a 15:15	Lectura i conta contes
15:15 a 15:30	Berenar
15:30 a 16:30	Joc lliure i activitats lúdiques
16:30 a 17:00	Relaxació i acomiadament

Horari d'octubre a juny 1-2

7:30 a 9:00	Acollida i arribada
9:00 a 9:15	Esmorzar
9:15 a 9:45	Assemblea (saludem, cantem, passant llista, rutines i organització del dia)
9:45 a 10:00	Canviar bolquers i higiene
10:00 a 11:00	Pati
11:00 a 12:00	Activats dirigides (projectes, racons...)
12:00 a 12:45	Dinar
12:45 a 14:30	Descans i sesta
14:30 a 15:00	Canviar bolques i higiene
15:00 a 15:15	Lectura i conta contes
15:15 a 15:30	Berenar
15:30 a 16:30	Joc lliure i activitats lúdiques
16:30 a 17:00	Relaxació i acomiadament

Horari d'octubre a juny 0-1

7:30 a 9:00	Entrada i joc lliure
9:00 a 9:30	Bon dia
9:30 a 10:00	Berenem
10:00 a 10:15	Canvi i higiene
10:15 a 10:30	Pati
10:30 a 11:00	Activitat del dia
11:00 a 11:30	Canvi i higiene
11:30 a 12:30	Dinar
12:30 a 14:30	Dormir
14:30 a 15:00	Berenar
14:30 a 15:00	Canvi de bolquers i rentar mans
15:00 a 17:00	Joc lliure i activitats lúdiques

Aquestes rutines proporcionen a l'alumnat estabilitat i seguretat i a la vegada donen un equilibri entre les necessitats fisiològiques, l'aprenentatge i els moments de socialització i gaudi.

3. Recursos materials i humans

En el centre disposem dels recursos materials i humans necessaris per atendre de manera adequada l'alumnat de primer cicle d'educació infantil.

Les aules estan equipades amb mobiliari adaptat a cada nivell, incloent cunes, trones, llitets, taules i cadires infantils així com el material didàctic i de joc variable (encaixos, construccions, trencaclosques, contes, material artístic, recursos sensorials i de psicomotricitat)

A més, el centre disposa d'una aula polivalent destinada a tallers, activitats específiques i descans i d'un pati condicionat per el joc lliure i el desenvolupament motriu.

Comptem amb els elements necessaris per a la higiene i la cura diària com puguin ser canviadors , bolquers, roba de llit, i productes de higiene.

En lo referent a recursos humans, l'equip educatiu el componen tutors responsables dels diferents nivells d'edat (0-1, 1-2, 2-3) amb el suport d'una especialista i auxiliar d'aula que contribueixen a la atenció individualitzada del alumnat.

A això se li pot sumar el personal de cuina, neteja i manteniment que garanteix el correcte funcionament de serveis bàsics del centre.

En cas necessari, s'estableix coordinació amb serveis d'orientació i ajuda externa, sempre en col·laboració amb les famílies.

Calendari escolar
CEI MERAKI(Palma) (07016931)
2025-26

SETEMBRE							OCTUBRE							NOVEMBRE							DESEMBRE										
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.				
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5						1	2				1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31													
29	30						27	28	29	30	31																				

GENER							FEBRER							MARÇ							ABRIL						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
			1	2	3	4							1						1				1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			

MAIG							JUNY							JULIOL							AGOST						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5					1	2	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

No lectiu	Vacances	Festiu	Festiu centre
-----------	----------	--------	---------------

I obrim la resta de l'any menys els festius com puguin ser dia 8 de desembre o 2 de febrer (que aquest any no es lectiu)

Criteris d'agrupament dels alumnes.

Els nins que fan un any durant aquest any escolar, aniran a la classe dels Cargolins (0-1. Amb la seva mestra Paty, una noia que va començar fa dos anys amb bebès i li apassionen.

Els nins que fan 2 anys durant l'any escolar, van a ratolins (1-2) amb na Patricia ja que els va tenir a cargolins i ha volgut pujar amb ells perquè els coneix, coneix a les famílies i han creat un vincle entre tots.

Els nins que fan tres anys durant el curs, van a Poriols (2-3)

Dates d'avaluació

Las avaluacions les farà cada tutora d'aula trimestralment. Es tracta d'avaluar uns criteris de cada nin. Els criteris son individuals depenent de la franja d'edat i maduració.

Ens serveixen per saber no sols el progres del nin sinó detectar qualche problema o dèficit que pugui tenir.

Les avaluacions son trimestrals

Abans de nadal s'entregarà als pares la primera avaluació, la tutora la farà i la directora els hi enviarà o per el mòbil o per correu electrònic per no generar tant paper.

La data màxima serà el 15, 16 o 17 de desembre, segons com caigui.

La avaluació del segon trimestre es lliurarà el 20, 21 de març.

L'últim per 2-3 l'entregarem el maig o a principi de juny al GESTIB i als pares que vulguin també els hi donarem personalment.

En els demás, l'ultima avaluació s'entregarà a mitjans de juny

Objectius que treballarem a nivell que individual (depenent del nivell evolutiu del nin)

- Aprendre els números, colors, animals, familiars... les coses bàsiques de la vida.
- Conèixer les rutines del dia a dia, el bon dia. La hora de menjar, de dormir, de jugar, de berenar i d'estar tranquils a la classe
- Aplicar els bons modals en tots els àmbits,
 - A la taula
 - menjar-s'ho tot
 - no parlar amb la boca plena
 - no escollir del plat
 - Asseure's be
 - menjar amb els coberts
 - amb els amics
 - donar les gràcies
 - demanar perdó
- Fer de cadascú el millor possible
 - No barallar-se
 - No discutir
 - No mossegar
- Començar a saber resoldre els conflictes
 - Si em lleven una joguina
 - Si tinc set o gana
 - Si tinc son
 - Si em mosseguen
 - Si vull jugar amb algun
 - Si vull una joguina
 - Si m'he banyat
 - Si m'han empès
 - Si estic trist
 - Si m'he caigut

PROGRAMA D'ACTIVITATS PER NIVELL D'EDAT

La darrera setmana del mes, enviarem als pares un resum de com serà el següent mes per a que es puguin anar preparant i anticipant. Això ho fem per tenir més contacte amb les famílies per mitja del feed-back, per a que es sentin integrades i per si volen participar de qualque activitat es puguin sentir lliures de fer-ho.

De fet, les famílies participen a Meraki. Per ara, venen quan hi han activitats de caràcter especial com sortides o quan els nins son protagonistes, a qualque aniversari o per contar qualque conte a l'aula.

Tant els nins com els propis pares estan encantats amb aquesta iniciativa molt beneficiosa per ambdues parts.

Setembre Cargolins 25-26

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1-5 Setembre Programació	TANCAT PELS NINS	TANCAT PELS NINS	TANCAT PELS NINS	TANCAT PELS NINS	TANCAT PELS NINS
8-12 Setembre Adaptació classe	Plàstica dibuix de vacances	Panera dels tresors	Psico: juguem amb els blocs	Musica, pals de pluja	Experimentació amb arròs, celo i pilotes
15-19 Setembre: adaptació classe	Plàstica decoram la classe	Panera dels tresors	Psico, fem un parc de bolles	Musica, "sonajeros"	Celebren el dia de la pau mundial
22-26 Setembre: benvinguda tardor	Plàstica comencem el mural de tardor	Panera dels tresors	Psico: juguem amb els blocs	Musica, panderetes	Bosses sensorials
29- 3 octubre Tardor	Plàstica seguim amb el mural de tardor	Panera dels tresors			

Els Cargolins son els nostres petits de 0-1 i a menys que canviem la programació per qualche festiu, sempre serà així:

Dilluns plàstica : fent cosetes senzilles que ells siguin capaços de fer tipus pintar amb pintura de dits, qualche manualitat pels pares, ajudar a fer la decoració de la casa o espargir la pintura dintre d'un folder, un plàstic de bombolles o una creació xula de la tutora adient en aquestes edats.

Dimarts panera dels tresors: els infants manipularan diversos materials dins la panera dels tresors. Aquests aniran variant a mida que passin els mesos. Seran de fusta, de metall, de paper, de cartró... tot menys plàstic que els nins ja el tenen molt vist ni vidre per el perill que això suposa.

Dimecres psicomotricitat: amb els petits ho fem de tres maneres diferents;

- Amb pilotes grans (manipular les pilotes, moure's amb elles, jugar amb ajuda de l'adult a posar-se a sobre...
- Amb blocs de psico (en agafem un parell de la classe de psico, els posem a la classe dels nadons i experimenten amb ells.
- Amb un parc de bolles (agafem un parell de blocs de psico i construïm un parc, dintre li posem bolletes de plàstic per a que juguin i manipulin)

Dijous musica que també tenen diferents formes de fer-ho

- Instruments lliures: oferim als nins els instruments que tenim i ells trien, una espècie de panera sensorial.
- Pals de pluja: son instruments de forma de pal i que dintre tenen cosetes petites que fan que soni, com botelles sensorials sonores
- Panderetes: només juguen amb aquest instrument i així perfeccionen el seu aprenentatge
- sonalls: per aquests menuts son molt importants.

Divendres experimentació: tenim unes quantes idees

- Posar arròs a la paret i aferrar amb celo pilotes per a que puguin desenganxar-les fent psico fina
- Posar amb un fil enganxats del sostre pilotes i globus a l'altura dels petits en forma de mòbils
- Creem una caps sensorial on els petits puguin ficar les mans i treure i ficar objectes
- Treballar amb diferents textures del terra o bosses sensorials

Hi han moltes activitats que aquests petits puguin fer, sempre respectant el tema del mes i de l'estació de l'any.

FEBRER Ratolins 25-26

2-6	Estampam fruites	Joc simbòlic cuinetes	Musica	Psico vivenciada	Experimentem amb verdures d'hivern
9-13 Carnaval	Cantem	Pintacaras	Joc simbòlic: disfresses	Detall de San Valentín	Ens disfressem
Alimentació saludable 16-20	Pintem fruites	Fem les senalles	Jaia corema 1a cama Cantem	Psico vivenciada	croissants
Alimentació saludable 23-27	Mantelito	Tomata i pèsols en plastilina	Segona cama de la jaia Cantem	Psico vivenciada	Macedònia de fruites

Els ratolins son els nins de 1-2 i tenen pràcticament la mateixa programació que els bebès en quant a dies.

Dilluns fan plàstica: ells poden fer una mica mes, ja poden pintar amb ceres, amb colors, i fan qualche "burratatxo" petitó però ja comencen.

Dimarts fan psico fina: comencen a saber fer la pinça, fan trencaclosques senzills, fan joc simbòlic amb les cuinetes o els cotxes... poden fer qualche cosa amb la plastilina o amb els bolos.... Sempre en un nivell molt inicial però començant a treballar-ho.

Dimecres dia de la música: un dia amb sonalls, un altre amb panderetes, un tercer amb pals de pluja i el quart amb tots els instruments.

Dijous psico vivenciada amb els blocs que tenim a l'aula de psicomotricitat

Divendres dia de l'experimentació: agafarem la taula de experimentació o la taula de llum i experimentarem i manipularem diferents materials. Ens lo passarem d'allò més bé a la vegada que aprenem.

Abril Poriols

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30-3			Ous de Pasqua	FESTA	FESTA
6-10 abril animals de primavera	FESTA	Psico vivenciada	Música de primavera	Taula de llum	loga
13- 17 abril Animals de primavera	Musica de primavera	Psico vivenciada	Fem una papallona	Juguem amb els animals de peluix	loga
20-24 abril	Musica de primavera	Psico vivenciada	Manualitat sant Jordi	Taula de llum	loga
27-1	Musica de primavera	Psico vivenciada	Manualitat per la mama	Macarrons a plastilina	FIESTA

Els Poriols son els nins de 2-3 i ells tenen la programació un poc diferent:

Dilluns fan la música, sempre intentant ferla amb el tema de la setmana o del mes.

Dimarts els grans fan psico vivenciada amb els blocs de la classe de psico, ens llevem les sabates i comença l'activitat. Destruïm una torre, fem nosaltres les nostres, ens movem a través d'un circuit...

Dimecres es el dia de la plàstica: fem manualitats, dibuixos, plastilina, juguem amb ceres....

Dijous motricitat fina: treballem la pinça amb diferents materials: fem trencaclosques, manipulem macarrons amb plastilina.

Divendres es el dia del loga i treballem sobretot el silenci i les activitats més tranquil·les. Ensenyem als nins que hi ha d'haver un temps per la calma.